

آزمونهای جامع عربی سنجش

جامع ۸۹:

۱- عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ.

«قد زَوَّدْتُ نَفْسِي بِسِلَاحِ الْعِلْمِ حَتَّى أَشْتَرِكَ فِي جَلْسَةِ الْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ!»:

- ۱) خود را مزین به سلاح علمی نمودم تا این که در جلسه‌ی پژوهش علمی شرکت کنم!
- ۲) خودم را با تجهیزات علمی مهیا نمودم تا در جلسه‌ی بحث و علم مشارکت کنم!
- ۳) خودم را به علم آراستم تا با سلاح علم در جلسه‌ی علمی مشارکت کنم!
- ۴) خود را به سلاح علم مجهز کردم تا در جلسه‌ی بحث علمی شرکت کنم!

۲- عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ.

«جاء الإسلام يطلب من المسلمين أن لا يعبدوا الأصنام و لا يتفاخروا على الفقراء!»: اسلام آمد

- ۱) در زمانی که مسلمین خواستار پرستش بتان نبودند و بر تهیدستان فخرفروشی نمی کردند!
- ۲) در حالی که از مسلمانان می خواست بتها را نپرستند و بر تهیدستان فخرفروشی نکنند!
- ۳) و از مسلمین درخواست کرد که بتان را پرستش نکنند و بر فقیران فخر نفرشند!
- ۴) در حالی که از مسلمانان خواست بتها را نپرستند و بر بیچارگان تفاخر نکنند!

۳- عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ.

«في مراسم التبجيل ليوم الأم، كُنَّا نَسْمَعُ أَشْعَارَ هَوْلَاءِ الشَّعْرَاءِ حَوْلَ فَضِيلَةِ الْأُمِّ فَنَشَجِّعُهُمْ عَلَى إِنْشَادِهِمُ الْجَمِيلِ!»:

- ۱) در مراسم تکریم روز مادر، ما به اشعار این شاعران درباره‌ی فضیلت مادر گوش دادیم در همان حال آنان را برای اشعار زیبایشان تشویق کردیم!
- ۲) در مراسم بزرگداشت روز مادر، ما اشعار این شاعران را درباره‌ی فضیلت مادر می شنیدیم و آنان را به خاطر سرودن زیبایشان تشویق می کردیم!
- ۳) در آیین نکوداشت روز مادر، اشعار آن شاعران را پیرامون مادر گوش می دادیم سپس آنان را بر سرودن شعرهای زیبا ترغیب کردیم!
- ۴) در آیین بزرگداشت روز مادر، شعرهای شاعران پیرامون برتری مادر را شنیدیم و آنها را بر سروده‌های زیبایشان ترغیب کردیم!

۴- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ۱) يُمَيِّزُ أَصْدِقَائِي الْوَصَايَا الصَّحِيحَةَ وَيَعْمَلُونَ بِهَا!: دوستان من توصیه‌های صحیح را تشخیص می دهند و به آنها عمل می کنند!
- ۲) نَحْنُ نَحَبُّ مِنَ يَقُومُونَ بِأَدَاءِ وَاجِبَاتِهِمْ!: ما کسی را که به انجام تکالیفش می پردازد دوست داریم!
- ۳) عِنْدَمَا شَاهَدْتَهَا أُخْتِي ضَحَكَتْ مِنْ عَمَلِهَا!: هنگامی که خواهرم را دید از کارش خندید!
- ۴) لَا تَرِيدُ الْأَعْدَاءَ التَّقَدُّمَ لِبَلَدِنَا!: دشمنان کشور ما، پیشرفت ما را نمی خواهند!

۵- عین الصحیح:

- (۱) اطلب الآخرة و لاتعمل لها؛ آیا آخرت را خواهانی و برایش کاری نمی کنی،
- (۲) و تتكلم كائك زاهد مبتعد عن الدنيا؛ و زاهدانه سخن می گویی و از دنیا دوری می کنی،
- (۳) و تعمل كالراغبين فيها؛ و چون مشتاقان به دنیا پیش می روی،
- (۴) عليك أن تسعى لما تريد حتى تنجح!؛ تو برای آن چه می خواهی بکوش تا حتماً پیروز باشی!

۶- عین ما یختلف عن الباقي في المفهوم:

- (۱) لاخير في ودّ امرئ جاهل!
- (۲) أستشير الناس في أموري إلا الجاهلين!
- (۳) ذوالجهل من يقترب من الحمقاء!
- (۴) الجهل مرض لا دواء له إلا الحبر و القلم!

۷- عین الأصحّ و الأدقّ في التعريب.

«مادر از بچه های خود خواست اندکی منتظر بمانند تا سفره ی غذا را آماده کند!»:

- (۱) طلبت أمهم أن ينتظر الأولاد لحظة لتحضر المائدة للطعام!
- (۲) تطلب أمهم أن ينتظر الأطفال لحظة و هي توفر المائدة للطعام!
- (۳) طلبت الأم من اولادها أن ينتظروا قليلاً حتى تحضر مائدة الطعام!
- (۴) تريد الأم من الأطفال أن تنتظروا قليلاً لعلها تحضر لهم مائدة الطعام!

۸- عین الأصحّ و الأدقّ في التعريب.

«هرکه بدون فکر درباره ی مردم چیزی بگوید که نمی پسندند، آنان نیز درباره ی او چیزی می گویند که نمی دانند!»:

- (۱) من يقل في الناس دون تعقل ما يكرهون فهم أيضاً يقولون فيه ما لا يعلمون!
- (۲) المرء الذي دون فكر يقول شيئاً سيئاً على الناس، إنهم يقولون عليه ما لا علم لهم!
- (۳) الذي يقول شيئاً كرهاً في الناس بدون تأمل، إنهم يقولون عليه ما لا يتعلمون!
- (۴) الإنسان الذي يقول عن الناس ما لا يحبون يقولون فيه ما لا علم لهم!

۹- متى تبين أن القصد من السفر هو سفر الآخرة؟

- (۱) ليلاً
- (۲) نهراً
- (۳) في الصباح
- (۴) في السماء

۱۰- «أحسن أنواع السفر سفر الآخرة، و خير الزاد التقوى». عین المناسب لمفهوم الجملة:

- (۱) الدنيا مزرعة الآخرة!
- (۲) كلام الإنسان معيار عقله!
- (۳) إن الحسنات يذهبن السيئات!
- (۴) لا يطلب المؤمن العزّ بغير تعب!

۱۱- هل انصرف الشيخ عن سفره؟

- (۱) نعم، انصرف عن سفر الدنيا.
- (۲) لا، ما انصرف عن سفر الدنيا.
- (۳) نعم، انصرف عن سفر الآخرة.
- (۴) لا، لم ينصرف عن سفر الآخرة.

١٢- كيف كان الشيخ يهيئ زاده؟ كان

- (١) يحمله على ظهره.
(٢) يُنْفِق في سبيل الله.
(٣) يُصَلِّي في المساجد.
(٤) يَخْرُج في منتصف الليل.

١٣- عَيِّن الصحيح في التشكيل.

«إلى أين تذهب؟ أجاب الشيخ: إنني في سفر و هذا زادي أحمله»:

- (١) أَجَابَ - أَيْنِي - سَفَرٍ - أَحْمَلُ
(٢) أَيْنَ - الشَّيْخُ - سَفَرٍ - زَادِي
(٣) تَذَهَبُ - الشَّيْخُ - سَفَرٍ - أَحْمَلُ
(٤) إِلَى - تَذَهَبُ - أَجَابَ - الشَّيْخُ

١٤- عَيِّن الصحيح في التشكيل.

«صباح اليوم التالي شاهد الرجل الشيخ يصلِّي في المسجد فاقترب منه»:

- (١) صَبَّاحَ - اليَوْمَ - شَاهَدَ - يُصَلِّي
(٢) شَاهَدَ - الرَّجُلَ - يُصَلِّي - اقْتَرَبَ
(٣) التَّالِي - شَاهَدَ - الرَّجُلَ - يُصَلِّي
(٤) اليَوْمَ - التَّالِي - الرَّجُلَ - اقْتَرَبَ

١٥- عَيِّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي.

«سأل»:

- (١) صحيح - متعدِّ - مبني للمجهول - مبني / فعل و نائب فاعله ضمير «هو» المستتر
(٢) فعل ماضٍ - معتلّ و أجوف - متعدِّ - مبني / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر، و الجملة فعلية
(٣) مجرد ثلاثي - لازم - مبني للمعلوم - مبني على الفتح / فعل و فاعله ضمير «هو» البارز، و الجملة فعلية
(٤) ماضٍ - للغائب - مجرد ثلاثي - متعدِّ - مبني للمعلوم - مبني على الفتح / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر

١٦- عَيِّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي.

«أجاب»:

- (١) مجرد ثلاثي - معتلّ و أجوف (له اعلال الحذف) - مبني للمعلوم - معرب / فاعله ضمير «هو» المستتر
(٢) فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي من باب إفعال - معتلّ و أجوف / فعل و فاعله «الشيخ» و الجملة فعلية
(٣) للغائب - مجرد ثلاثي - معتلّ و أجوف (له اعلال القلب) / فعل و مع فاعله جملة فعلية
(٤) مزيد ثلاثي - معتلّ و أجوف (له اعلال الحذف) - معرب / فاعله ضمير «هو» المستتر

١٧- عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي .

«متأثراً»:

- (١) اسم - مفرد مذكر - نكرة - معرب - منصرف / تمييز و منصوب
- (٢) مشتق و اسم فاعل (مصدره: تأثير) - نكرة - معرب / حال و منصوب
- (٣) مفرد مذكر - مشتق و اسم فاعل - نكرة - معرب / حال مفردة و منصوب
- (٤) مشتق و اسم فاعل (مصدره: تأثر) - نكرة - منصرف / تمييز و منصوب

١٨- عيّن الخطأ في صيغ الأفعال:

- (١) أيتها النساء ؛ سيفزن في القادم إن يردن!
- (٢) يا بنتي ؛ عودي إلى بيتك لأنّ أمك تنتظر وصولك!
- (٣) هنّ قلن كلام الحقّ لانه أحسن الأقوال عند جميع الأفراد!
- (٤) ذُقنا حقائق حياتنا المرّة و نطلب من الله أن يوقننا في فهمها!

١٩- عيّن الخطأ في أسلوب الشرط:

- (١) من يتبع غير الحقّ في حياته يكن نادماً من عمله غداً!
- (٢) إن لايقبل الإنسان مشاكل الحياة لم ينل آماله أبداً!
- (٣) إن يحنّ وقت الامتحانات يجب علينا أن نهَيّ أنفسنا!
- (٤) من يرد صعود الجبال يعيش ابد الدهر بين الحفر!

٢٠- عيّن الخطأ في البناء للمجهول:

- (١) يري الظالم الأعمال الباطلة حقاً: تُرى الأعمال الباطلة ...
- (٢) اكتسب العالم تجارب كثيرة من سنوات عمله: تُكتسب تجارب كثيرة من ...
- (٣) يُرسل الوالي إلى البلاد الأخرى وفداً صغيراً: يُرسل إلى البلاد الأخرى وفد صغير.
- (٤) سرق سارق من دكان في السوق آلافاً من الدراهم: سُرق من دكان في السوق آلاف من الدراهم.

٢١- «..... المعلمة لتلميذاتها الأم الحنون». املاً الفراغ بما يناسب المفعول المطلق النوعي:

- (١) ابتسمت / ابتساماً (٢) ابتسم / تبسماً (٣) ابتسمت / ابتسام (٤) ابتسم / ابتساماً

٢٢- «اشتركت في الجلسة العائدين من المسابقات العلميّة». عيّن الخطأ للفراغ لأسلوب الحال:

- (١) طلاب / الاستقبال (٢) طالبة المدرسة / مستقبله
(٣) الطالبات / يستقبلن (٤) الطالبتان / و هما تستقبلان

٢٣- عَيْنُ الْمُسْتَشَى مِنْهُ مَحْذُوفًا:

- (١) وقف الجنود كلهم أمام القائد إلا واحداً منهم!
(٢) ما أولياء الله من مخلوقاته إلا الصادقون!
(٣) ما رجعت التلميذات إلى المنزل إلا اثنتين!
(٤) أعطيت الفقير كلّ دراهمي إلا درهمين اثنين!

٢٤- «نسمع كلام الحقّ من»، عَيْنُ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاغِ:

- (١) اثنا عشر / عادلةً (٢) اثنتا عشرة / عادلّات (٣) اثني عشر / عادلّاً (٤) اثني عشر / عادلّين

٢٥- عَيْنُ الْمَنَادَى يَخْتَلِفُ علامة إعرابه عن الباقي:

- (١) يا أختي، طوبى لك، لأنّي أشاهدك مشغولةً بصلاة الليل!
(٢) يا أمّ؛ ما هو رأيك بالنسبة إلى انعقاد حفلة لتكريم الشهداء!
(٣) يا أخي المريض؛ لا تغفل عن ذكر الله تعالى، فإنّ ذكره دواء!
(٤) يا طالبي الصّف، أريد منكما أن تسعيا للوصول إلى غاياتكما السّامية!

جامع ۸۸:

۲۶- عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ:

«إِنَّ كِبَارَنَا أَكْدُوا دَائِمًا عَلَى احْتِرَامِ الصِّغَارِ وَاهْتَمَّوْا بِتَرْبِيَتِهِمْ!»:

- ۱) اشخاص بزرگ همیشه حرمت گذاشتن به اطفال را تاکید نموده و به پرورش آنها اهتمام می‌ورزیدند!
- ۲) همواره بزرگان تاکید بر احترام کوچک‌ترها کرده‌اند و تربیت آنها را مورد توجه قرار می‌دادند!
- ۳) بزرگان ما دائماً بر احترام گذاشتن به کودکان تاکید کرده‌اند و به تربیب آنان عنایت داشته‌اند!
- ۴) قطعاً بزرگان ما تاکید بر احترام فرزندان را رعایت کرده و به پرورش آنها توجه داشته‌اند!

۲۷- عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ:

«إِنَّتَ تَأْتِي أَنْ تَأْكُلَ مَالَ الْحَرَامِ وَتَعُوذُ أَنْ تُتْعَبَ نَفْسُكَ مِنْ أَجْلِ أَعْمَالِ الْخَيْرِ!»:

- ۱) تو مال حرام نمی‌خوری و ابا داری از آن و نفست را به خاطر کارهای نیک به سختی وا می‌داری!
- ۲) تو دوری می‌کنی از خوردن مال حرام و عادت کرده‌ای خود را برای انجام کار نیک به رنج بیفکنی!
- ۳) تو ابا کردی از این که مال حرام بخوری و عادت کرده‌ای که خود را برای کردار نیک به زحمت وادار کنی!
- ۴) تو ابا داری از این که مال حرام بخوری و عادت کرده‌ای خویش را به خاطر کارهای خیر به زحمت بیندازی!

۲۸- عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ:

«إِنَّ الْغَوَاصِينَ يَقْدِرُونَ أَنْ يَغُوصُوا فِي الْبَحَارِ أَكْثَرَ بِسَبَبِ وَجُودِ الْمَعَدَّاتِ الْحَدِيثَةِ!»:

- ۱) با تجهیزات جدید، غواصان توانائی آن را دارند که در دریاها غواصی کنند!
- ۲) غواصان به‌علت وجود تجهیزات جدید می‌توانند بیش‌تر در دریاها غواصی کنند!
- ۳) امروزه به‌سبب وسایل جدید غواصان قادر هستند بسیار در دریا فرو بروند!
- ۴) به‌واسطه‌ی امکانات جدید شناگران می‌توانند در دریا بیش‌تر فرو روند!

۲۹- عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ:

«دَخَلَ الْمَعْلَمُ الصَّفَّ فَقَمْنَا لِتَجْيِيلِهِ كَالْعَادَةِ وَهَيَّاْنَا انْفَسْنَا لِلدَّرْسِ!»:

- ۱) با ورود آموزگار به کلاس درس به احترام او بلند شدیم و طبق معمول برای درس‌مان مهیا شدیم!
- ۲) معلم داخل کلاس شد و ما طبق عادت به احترام او برخاستیم و خویش را برای درس آماده ساختیم!
- ۳) آموزگار وارد کلاس شد و ما بخاطر احترام به او طبق عادت همیشگی بلند شده برای درس آماده شدیم!
- ۴) به احترام معلم طبق معمول برخاستیم و معلم داخل کلاس شد و خویشتن را برای درس خواندن مهیا کردیم!

۳۰- عَيْنُ الْخَطَا:

- ۱) اليومان التاسع والعاشر من شهر محرم معروفان بالتاسوعاء والعاشوراء! روز نه و ده از ماه محرم به تاسورا و عاشورا معروف است!
- ۲) في السنوات الدَّرَاسِيَّةِ نَقَرْنَا أَكْثَرَ مِنْ سَبْعَةِ كُتُبٍ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ! در سال‌های تحصیلی بیش از هفت کتاب به زبان عربی می‌خوانیم!
- ۳) اشترى الوالد لاولاده ثلاثة ملابس و اربعة احذية! پدر برای فرزندانش سه لباس و چهار کفش خرید.
- ۴) ليلة امس قرأت كتابين اثنين عن حياة العلماء! دیشب دو کتاب درباره‌ی زندگی علما خواندم!

٣١- عَيْن ما يَخْتَلِفُ عن الباقي في المفهوم:

- (١) من يتأمل الكلام يسلم من الخطاء في حياته!
- (٢) العجلة من الشيطان و التأني من الرحمان.
- (٣) الانسان حين يعتمد على نفسه يعمل أعمالا مهمّة
- (٤) تأمل قبل ان تبدأ بالعمل لأنه افضل لك!

٣٢- «پدر دختر کوچکش را نزد خود نشاند و او را بوسید». عَيْن الصحيح للتّعريب:

- (١) اجلس الاب ابنته الصغيرة عنده فقبّلها.
- (٢) انّ ابها اجلس بنته الصغيرة لديه و قبله.
- (٣) الاب اجلس ابنتها الصغيرة عندها و تقبّلها.
- (٤) كان الاب اجلس بنته الصغيرة لديها فاقبله.

٣٣- «می دانم که تو به خدای خود امید داری پس آیا او را با اخلاص می خوانی!» عَيْن الخطأ:

- (١) اَنْك ترجين ربّك فهل تدعينه مخلصّة.
- (٢) اَنْك ترجو ربّك فهل تدعينه مخلصا!
- (٣) اَنْك ترجين ربك فهل تدعينه باخلاص!
- (٤) اَنْك ترجو ربّك فهل تدعوه باخلاص!

٣٤- يتحدّث النص عن

- (١) مقابلة المستضعفين و الظلمة.
- (٢) مقابلة الفشل في الدّنيا و في الاخرة.
- (٣) إنتشار الاسلام في جميع أنحاء العالم!
- (٤) تلازم الظلم و الفشل في الدّنيا فقط!

٣٥- عَيْن الصحيح:

- (١) يترك الظالم الدنيا حبّاً للاخرة.
- (٢) لا يترك الصّراط المستقيم من كان مومنا بالاخرة.
- (٣) ينظّم المومن أخراه و يترك دنياه ليدخل الجنّة.
- (٤) سينتصر الظلمة على المستضعفين و يدخلهم الله الجنّة.

٣٦- عَيْن الخطأ:

- (١) الاسلام لا يشجّع المستضعفين و المظلومين على ترك دنياهم!
- (٢) انتشار الاسلام بين المستضعفين اكثر ممّا بين المستكبرين!
- (٣) لا ينتشر الاسلام إلا في مساكن المستضعفين من العالم!
- (٤) من ينصر الظالمين في الدنيا سيكون مثلهم في الاخرة!

٣٧- عَيْن الخطأ:

- (١) ان الاسلام ينتشر اليوم في أغلب المناطق التي يسكنها المستضعفون!
- (٢) في الغد سينتصر المومنون المظلومون على الظلمة المستكبرين!
- (٣) انتشار الاسلام في مناطق المستضعفين من القرون الماضية!
- (٤) يشعر المستضعفون انّ الاسلام يُنجّي حياتهم الأخروية فقط!

٣٨- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ:

«لأنهم يشعرون ان العقيدة الاسلامية تنجيهم و تنظم حياتهم»:

- (١) يَشْعُرُونَ- إِنَّ- الْإِسْلَامِيَّةَ- تُنَجِّي
(٢) الْإِسْلَامِيَّةَ- تُنَجِّيهِمْ- تُنظِّم- حَيَاةُ
(٣) الْعَقِيدَةَ- الْإِسْلَامِيَّةَ- تُنظِّم- حَيَاةُ
(٤) لَأَنَّهُمْ- الْعَقِيدَةَ- الْإِسْلَامِيَّةَ- تُنَجِّي

٣٩- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ:

«الظلمة الذين قلوبهم من حجر سيفشلون في الدنيا و يخسرون الآخرة»:

- (١) الَّذِينَ- قُلُوبُ- الدُّنْيَا- الْآخِرَةَ
(٢) قُلُوبُ- حَجَر- يَفْشَلُونَ- الْآخِرَةَ
(٣) الظُّلْمَةُ- الَّذِينَ- قُلُوبُ- يَفْشَلُونَ
(٤) حَجَرٍ- سَيُفْشَلُونَ- الدُّنْيَا- يَخْسِرُونَ

٤٠- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْاِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: «المستضعفون»:

- (١) مشتق و اسم مفعول (مصدره: استضعاف) - معرب - منصرف/ فاعل و مرفوع بالواو
(٢) جمع سالم للمذكر- معرّف بال- معرب- ممنوع من الصرف/ فاعل و مرفوع تقديراً
(٣) اسم - جمع سالم للمذكر- مشتق و اسم فاعل - معرّف بال/ مبتدا موخر و مرفوع، و الجملة اسمية
(٤) اسم - مشتق و اسم فاعل (مصدره: استضعاف) - معرّف بال/ مبتدا و مرفوع بالواو، و الجملة فعلية

٤١- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْاِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: «يقاتلون»:

- (١) مزيد ثلاثي من باب افعال- معتل و اجوف- متعدّد- مبني للمعلوم- معرب/ فاعله ضمير الواو البارز
(٢) مضارع- مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد من باب مفاعلة- لازم- مبني/ فاعله ضمير الواو، و الجملة فعلية
(٣) للغائبين- مزيد ثلاثي من باب مفاعلة- صحيح/فعل مرفوع بثبوت نون الاعراب و فاعله ضمير الواو و البارز
(٤) فعل مضارع- مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد- معتل و اجوف- متعدّد- مبني للمعلوم/ فعل و فاعل، و الجملة فعلية

٤٢- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْاِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: «يكون»:

- (١) للغائبين- مجرد ثلاثي- معرب/ فعل مرفوع به ثبوت نون الاعراب و اسمه ضمير الواو البارز
(٢) فعل مضارع- للغائب- معتل و اجوف (له اعلال الاسكان)/ فعل مرفوع بالواو و اسمه ضمير الواو
(٣) مضارع- مجرد ثلاثي- معتل و اجوف- معرب/ فعل مرفوع و من الافعال الناقصة، و هي من النواسخ
(٤) معتل و اجوف- معرب/ فعل مرفوع و من الافعال الناقصة و هي من النواسخ و فاعله ضمير الواو البارز

٤٣- عَيْنِ الصَّحِيحِ (فِي الْعَلَامَاتِ الْفَرَعِيَّةِ):

- (١) فشل الكاذبتين بسبب كذبهما!
(٢) اخي و اختي شابين نشيطين في دروسها!
(٣) ذالمال ما اراد ان يبيع بيته!
(٤) تدرس تلميذاتى في موعود الامتحانات فقط!

٤٤- «دخل دائرتهم جميعاً و لم هناك الا كانتا تنتظر انهم» عَيْنِ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاغِ:

- (١) الموظفون/ يشاهدوا/ مجموعتين
(٢) الموظفون/ يشاهدوا/ مجموعتان
(٣) الموظفون/ شاهدوا/ فرقتان مجموعتان
(٤) الموظفون/ يشاهدون/ مجموعتين

٤٥- عَيْن ما فيه المبني للمجهول اكثر:

- (١) اخبرنا انه سيصل الينا خير.
(٣) والاشرار و الظالمون سيمنعون عن الظلم.
(٢) بانّ الابرار و الصالحين سيُكْرَمون.
(٤) فى الإسلام تُومرُ أن نذكر النعم التى نُسيِت.

٤٦- عَيْن الخبر يختلِف عن الباقي في المعرفة و النكره:

- (١) هم مسوؤلُو المدارس في مدينتنا.
(٣) بعض الطبقات في البحر اظلم من الأخرى.
(٢) هذا الطّالِب المجدّ راضٍ عن نتيجة عمله!
(٤) هل انت ذو عهد و مسوولية في هذا المكان!

٤٧- عَيْن «لام» الجازمة:

- (١) جالس العلماء لتتخلص من الجهل!
(٣) ساعدت الأم ولدها ليقوم باعماله كلها!
(٢) ليستغفر المذنب التائب عن ذنوبه حتّى يفلح!
(٤) هي احضرت اسلحة الابناء ليندفعوا الى الحرب!

٤٨- عَيْن ما ليس فيه نعت:

- (١) يندفع الجندي الى الثغور مطيعا!
(٣) قرأت كتاباً ما رأيت مثله في عمري!
(٢) الصيادون كانوا يصيدون أسماكاً كثيرة!
(٤) اجتنبوا علماً يضربُ الانسان و لا ينفعه!

٤٩- عَيْن ما ليس فيه التمييز:

- (١) هل تظنين أنك أكثر قوّة و إرادة من زميلاتك!
(٣) هم يتلون القرآن و يدعون الآخريين متاملين في آياته!
(٢) يكثر المؤمنون و المؤمنات أجرا حينما يعملون الحسنات!
(٤) اشتهرت هذه العالمة علماً اكثر من العالمات الاخرى!

٥٠- «يا المدرسة من يجتهدا يصل الى النتيجة!» عَيْن غير المناسب للفراغ:

- (١) طلاب (٢) طالبة (٣) طالبات (٤) الطّلاب

جامع ۸۷:

۵۱- عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي التَّرْجُمَةِ:

«هذا الأمر واضح أنّ من يبتعد عن الباطل هو العاقل!»:

- (۱) این موضوع روشن است که عاقل باید از باطل پرهیز کند!
- (۲) این امر واضحی است که تنها عاقل از باطل دوری می‌کند!
- (۳) این امر، واضح است که عاقل فقط کسی است که از باطل دوری می‌کند!
- (۴) این، موضوع روشنی است که کسی چون شخص عاقل از باطل دوری می‌کند!

۵۲- عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي التَّرْجُمَةِ:

«نحن نستطيع أن نعيش في أمن وراحة بسبب تضحية حراس الثغور!»:

- (۱) ما می‌توانیم بعزت جانفشانی حافظان مرزهایمان در امنیت و آسایش بسر ببریم!
- (۲) ما بسبب فداکاری پاسداران مرزها می‌توانیم در امنیت و راحتی زندگی کنیم!
- (۳) بعزت فداکاریهای سربازان در مرزها ما قادریم در راحتی و آسایش زندگی کنیم!
- (۴) بر اثر ایثار نگهبانان مرزها و حدود ما قادر به زندگی در امنیت و راحتی شده‌ایم!

۵۳- عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي التَّرْجُمَةِ:

«توصل العلماء في حقيقة القمر إلى نظرية خلاصتها أنه يعكس نور الشمس!»:

- (۱) عالمان در حقیقت ماه به یک نظریه رسیده‌اند که به طور خلاصه ماه نور خورشید را در خود منعکس می‌کند.
- (۲) علما درباره‌ی واقعیت ماه به این تئوری دست یافتند که مختصراً این است که نور خورشید در ماه منعکس می‌شود.
- (۳) دانشمندان درباره‌ی واقعیت ماه به نظریه‌ای دست یافتند که خلاصه‌اش این است که ماه نور خورشید را منعکس می‌کند.
- (۴) دانشمندان در زمینه‌ی واقعیت ماه به یک تئوری متوسل شدند که خلاصه این است که ماه منعکس کننده‌ی نور خورشید می‌باشد.

۵۴- عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي التَّرْجُمَةِ:

«علينا أن نشارك في الامتحانات واثقين بعلمنا حتى ننجح!»:

- (۱) ما باید با اعتماد به علم خود در امتحانات شرکت کنیم تا موفق شویم!
- (۲) ای کاش با تکیه بر علم و دانش خود در امتحانات شرکت کنیم تا پیروزی حاصل شود!
- (۳) شرکت ما در امتحانات باید با اعتماد بر علم خویش باشد تا بدنبال خود موفقیت بیاورد!
- (۴) بر ما لازم بود بر علم خویش تکیه می‌کردیم آن‌گاه در امتحانات شرکت می‌کردیم و موفق می‌شدیم!

۵۵- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- (۱) علی الإنسان أن يغتنم عمره أيام الصبا: انسان باید روزهای جوانی را قدر بنهد،
- (۲) لأنه إن مرّ فلن يعود: زیرا اگر بگذرد باز نخواهد گشت،
- (۳) و ليس جبره على الإنسان سهلاً: و جبرانش برای انسان سهل و آسان نیست،
- (۴) فيجب عليه أن يبادر الفرصة!: پس بر او لازم است که فرصت را غنیمت بشمارد!

۵۶- عین العبارة التي يمكن ترجمتها إيجابياً (مثبت):

- (۱) أطاع الطلاب جميعاً الأخويك العاصيين!
- (۲) ما يتبع الآخرين إلا من لا يتكى على نفسه!
- (۳) تُلوت الآيات كلها إلا آيتين من سورة المائدة!
- (۴) إننا عند الغضب لفي خسر إلا الكاظمين الغيظ!

۵۷- عین الأصحّ و الأدقّ في التعريب:

«جشن بزرگی برای بزرگداشت دانش‌آموز کوشا در هفته‌ی آینده در مدرسه‌ی ما برپا خواهد شد»:

- (۱) كانت الحفلة عظيمة منعقدة في مدرستنا لتجيب الطالب الساعي الأسبوع الآتی.
- (۲) إن الحفلة الكبيرة سوف تنعقد في مدرستنا لتعظيم طالب نشيطة أسبوعاً قادمًا.
- (۳) ستنعقد حفلة عظيمة لتكريم الطالب المجدّ في مدرستنا في الأسبوع القادم.
- (۴) حفلة كبيرة تنعقد في مدرستنا لكي نكرم طالبة المجتهدة الأسبوع الآتی.

۵۸- «اگر کتابی را از کتابخانه گرفتی آن را به موقع برگردان!». عین الخطأ:

- (۱) إن تستعر كتاباً من المكتبة فأعده في وقته!
- (۲) إن استعرت كتاباً من المكتبة فأعده في وقته!
- (۳) إن تستعيرى كتاباً من المكتبة فأعيديه في وقته!
- (۴) إن تستعير كتاباً من المكتبة فأعيديه في وقته!

۵۹- عین الصحيح:

- (۱) كان ابن سينا عالماً في الطبّ و الفقه فقط!
- (۲) قصد العلماء ابن سينا ليقتبسوا من تجاربه!
- (۳) إن ابن سينا ما كان ينام حتى ليلة كاملة!
- (۴) كان الأطباء يأخذون عنه العلوم الطبيعية فقط!

۶۰- عین الخطأ عن مفهوم النص:

- (۱) سفر ابن سينا إلى المراكز الطبية و العلمية.
- (۲) ضرورة تعلم فنون الطبّ عن طريق التجارب.
- (۳) تأليف كتاب الشفاء بيد ابن سينا حول معالجاته!
- (۴) من واجب الإنسان أن يحاول في كسب علوم عصره أكثر فأكثر.

۶۱- عین الصحيح:

- (۱) إنه ألف كتاباً مهماً في القوانين باسم «القانون».
- (۲) ليس لابن سينا تأليفات، غير ما كتبه في الطبّ و الحكمة.
- (۳) قد كتب ابن سينا تجربياته الطبية في كتاب «الشفاء».
- (۴) لابن سينا كتب متعدّدة في علوم مختلفة، منها في الحكمة و الطبّ.

٦٢- عَيْنِ الْخَطِّ عَنْ دِرَاسَةِ ابْنِ سِينَا:

- (١) بعد أن درس العلوم القرآنية اخذ يدرس الطب.
- (٢) لما تعلم الطب و العلوم الطبيعية رغب في الأدب.
- (٣) إنه كان يعلم الحساب و الجبر لما رغب في علم الطب.
- (٤) قد هاجر إلى بلاد مختلفة حتى يكتسب العلوم في مراكزها.

٦٣- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ

«قصده العلماء يأخذون عنه فنون الطب و المعالجات المختلفة»:

- (١) قَصَدَ - الْعُلَمَاءُ - يُأْخَذُونَ - فُنُونٌ
- (٢) الْعُلَمَاءُ - يَأْخُذُونَ - عَنْهُ - الطَّبُّ
- (٣) يَأْخُذُونَ - فُنُونٌ - الطَّبُّ - الْمُعَالِجَاتِ
- (٤) عَنْهُ - فُنُونٌ - الْمُعَالِجَاتِ - الْمُخْتَلِفَةَ

٦٤- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ

«انه في مدة اشتغاله بكسب العلوم لم ينم ليلة بتمامها»:

- (١) اِسْتِغَالِهِ - كَسَبِ - لَيْلَةً - تَمَامٌ
- (٢) مَدَّةٌ - اِسْتِغَالٍ - كَسَبِ - الْعُلُومِ
- (٣) اِنَّهُ - مَدَّةً - اِسْتِغَالِهِ - كَسَبِ
- (٤) بِكَسَبِ - الْعُلُومِ - لَيْلَةً - تَمَامٌ

٦٥- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْاِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ

«سافر»:

- (١) ماضٍ - للغائب - مزيد ثلاثي - معتل و أجوف - مبني للمعلوم / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر
- (٢) للغائب - معتل و أجوف / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر و الجملة فعلية و خبر «إن» و مرفوع محلاً
- (٣) فعل ماضٍ - للغائب - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد من باب مفاعلة - معرب / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (٤) مزيد ثلاثي من باب مفاعلة - لازم - مبني على الفتح / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر، و الجملة فعلية

٦٦- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْاِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ

«يأخذون»:

- (١) فعل مضارع - للغائبين - مجرد ثلاثي - معرب / فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب
- (٢) مجرد ثلاثي - متعدي - مبني للمعلوم - معرب / فعل و مرفوع بالواو، و الجملة فعلية
- (٣) مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد من باب مفاعلة - مبني للمعلوم / فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب
- (٤) للغائبين - مزيد ثلاثي من باب إفعال - متعدي / فعل و فاعله ضمير الواو البارز، و الجملة فعلية

٦٧- عَيِّن الصَّحِيحَ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ
«لَيْلَةً»:

- (١) مؤنث - مشتق و اسم زمان - نكرة - معرب / ظرف و منصوب
- (٢) اسم - مفرد مؤنث - جامد مبنى على الفتح / مفعول فيه للزمان
- (٣) نكرة - معرب - منصرف / ظرف أو مفعول فيه للزمان و منصوب
- (٤) جامد - نكرة - معرب - منصرف / تمييز و منصوب و مميّزه «ينم»

٦٨- عَيِّن الصَّحِيحَ (عَنِ الإِعْلَالِ):

- (١) كان الرسول الأكرم (ص) لم يَدَعِ احترام الصغار.
- (٢) لم يَنْهَى المَعْلَمُ طُلَّابَهُ مِنْ أَعْمَالِهِمْ لِأَنَّهُ يَرْجُو هِدَايَتَهُمْ.
- (٣) أَنَا كُنْتُ أَخْشَى مِنْ عَاقِبَةِ أَمْرِ أَوْلَادِي فَهَدَيْتَهُمْ إِلَى الْحَقِّ.
- (٤) إِذَا قَدَّرَ الْإِنْسَانُ أَنْ يَسْتَفِدَّ مِنَ الْعِلْمِ وَ الْحِكْمَةِ فَيُقْزَى فِي حَيَاتِهِ.

٦٩- عَيِّنِ الْفِعْلَ الْمُتَعَدِّيَ إِلَى مَفْعُولَيْنِ:

- (١) فَقَدْتُ صَدِيقَتِي أَبَاهَا وَ أُمَّهَا أَيَّامَ الصَّبَا مِنْ عَمْرُهَا.
- (٢) وَجَدْتُ السَّعَادَةَ فِي طَاعَةِ رَبِّي وَ اسْتِشَارَةِ وَلَدِي فِي أُمُورِي
- (٣) جَعَلْتُ مَعْلَمَتِي فِي الْعَرَبِيَّةِ أُسْوَةً لِنَفْسِي فِي الْحَيَاةِ.
- (٤) الْيَوْمَ أَخْبَرْنَا الْمَدِيرَ بِإِقَامَةِ حَفْلَةٍ تَكْرِيمَ تَلْمِيذٍ مِثَالِي فَرِحًا.

٧٠- عَيِّنِ الْعِبَارَةَ الَّتِي لَيْسَ فِيهَا النَّائِبُ لِلْفَاعِلِ:

- (١) تُرْفَعُ دَرَجَاتُ التَّلَامِيذِ إِنْ يُحَاوَلُوا!
- (٢) إِنْ تُجَالَسَ الْأَبْرَارُ يُحْسَبُ مِنْهُمْ!
- (٣) مَنْ لَا يُحْتَرَمُ النَّاسُ لَا يُحْتَرَمُ أَبَدًا!
- (٤) أُكْتَشَفَ دُورَانِ الْأَرْضِ فِي الْقُرُونِ الْأَخِيرَةِ!

٧١- عَيِّنِ «لَا» النَّافِيَةَ لِلْجِنْسِ:

- (١) الْيَوْمَ لَا سَحَابَ فِي السَّمَاءِ أَبَدًا!
- (٢) لَا أَرَى أَفْضَلَ مِنْ كَسْبِ الْعِلْمِ!
- (٣) أَلَا لَكُمْ دُرُوسٌ تَحْتَاجُ إِلَى الْمِرَاجَعَةِ!
- (٤) لَا تَنْسَ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَ مَحَاسِبَ الْأَعْمَالِ!

٧٢- عَيِّنِ الْعِبَارَةَ الَّتِي تَعَيَّنَ زَمَانٌ وَقُوعُ الْفِعْلِ:

- (١) شَارَكْتُ فِي الْمَسَابِقَاتِ الْعِلْمِيَّةِ مَعَ صَدِيقَتِي.
- (٢) كَانَ الطُّلَّابُ يَنْتَظِرُونَ خَلْفَ بَابِ الصَّفِّ.
- (٣) إِنَّ أَيَّامَ الدَّرَاسَةِ مِنَ الْأَيَّامِ الْجَمِيلَةِ.
- (٤) نَظَّهْتُ أَيَّامَ الْجُمُعَةِ لِزِيَارَةِ أَقْرَبَائِنَا.

٧٣- عَيِّنِ مَا جَاءَ لِرَفْعِ الشَّكِّ عَنِ وَقُوعِ الْفِعْلِ:

- (١) قَالَ الْمَعْلَمُ لِي: أَنْتِ أَكْثَرُ الطُّلَّابِ نَشَاطًا!
- (٢) يَسْبِغُ لِلَّهِ كُلُّ مَوْجُودٍ لَيْلًا وَ نَهَارًا!
- (٣) عَلَيْنَا أَنْ نَسْتَمَعَ إِلَى الْقُرْآنِ خَاشِعِينَ!
- (٤) تَقَدَّمَ الْمُسْلِمُونَ فِي الْعُلُومِ الْمُتَعَدِّدَةِ تَقَدُّمًا!

٧٤- عین العبارة التي تبين حالة المفعول به:

- (١) رأى الناس رسول الله (ص) يتسم للأطفال حنوناً.
- (٢) سجن غالية و هو قد طرح قانون حركة الأرض و دورانها.
- (٣) بلغت قمة أحد الجبال في مدينتنا أشاهد المناظر الرائعة.
- (٤) إن أمهات الشهداء يشيعن الأولاد إلى ساحة المعركة مهللات.

٧٥- عین التمييز يختلف نوعه عن الباقي:

- (١) إن صديقتي أقل التلميذات علماً في الصف.
- (٢) استعرت من مكتبة مدرستي عشرين كتاباً.
- (٣) كان أبى قد اشتهر في شركته اجتهاداً و نشاطاً.
- (٤) تقدمت بنتى الصغيرة تكلماً بين سائر بناتى.

جامع ۸۶:

۷۶- «رَبَّنَا، أَصْلِحْ سِرِيرَتَنَا وَاجْعَلْنَا مِنْ عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ!»:

- ۱) ای پروردگار ما، سیرتمان را درست کن و دوستی بندگان صالح خود را در دل ما قرار بده!
- ۲) پروردگارا، سیرتمان را برای محبوبیت نزد بندگان نیکوکار خود اصلاح کن!
- ۳) خداوندا، درونمان را اصلاح کن و ما را از بندگان صالح خود قرار بده!
- ۴) ای خدای ما، درونمان را اصلاح کن تا جزء بزرگان نیکوکار شویم!

۷۷- «أَتَأْمُرُنِي أَنْ لَا أُجْتَنِبَ عَنِ الْمَعَاصِي الَّتِي تَضِيْعُ عَمْرِي!»:

- ۱) به من دستور می‌دهی که از معصیت‌هایی که باعث ضایع شدن عمر است دوری کنم!
- ۲) آیا به من امر می‌کنی که از معصیت‌هایی که عمرم را تباه می‌کند دوری نکنم!
- ۳) آیا من فرمان بدهم که گناهانی را که عمر را تباه می‌کنند ترک کنی!
- ۴) من دستور می‌دهم از گناهان دوری کنی زیرا عمر را تباه می‌کنند!

۷۸- «أَفْضَلُ مِنَ الْخَيْرِ فَاعِلُهُ وَ أَسْوَأُ مِنَ الشَّرِّ عَامِلُهُ!»:

- ۱) بهتر از نیکوکار عمل اوست و پست‌تر از بدکار کردار اوست!
- ۲) محسن از هر احسانی بهتر است و بدکار از هر عملی بدتر است!
- ۳) نیکوتر از خیر انجام‌دهنده‌ی آن است و بدتر از شرّ مرتکب‌شونده‌ی آن!
- ۴) عمل‌کننده به خیر بهتر است یا خیر و عمل‌کننده به شرّ بدتر است یا شرّ!

۷۹- «انْعَقِدْتِ مَرَامِسِيمَ حَفَلَةِ التَّكْرِيمِ لِتَعْرِفَ الْآخِرُونَ عَلِيَّ الطَّالِبَاتِ النُّشَيْطَاتِ!»: مراسم جشن

- ۱) بزرگداشت برپا شد تا دیگران با دانش‌آموزان کوشا آشنا شوند!
- ۲) تکریم برگزار شد تا دانش‌آموزان فعال با دیگران آشنا شوند!
- ۳) شکرگزاری برقرار شده‌است که دانش‌آموزان کوشا را دیگران بشناسند!
- ۴) بزرگداشتی برپا شده‌است تا دانش‌آموزان تلاش‌گر به دیگران معرفی شوند!

۸۰- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ۱) لَنْ يَرِثَ الْكَافِرُونَ الْأَرْضَ!: کافران زمین را به ارث نبرده‌اند!
- ۲) كُنْتُ تَعَوَّدْتُ أَنْ أَعْظِمَ الْعُلَمَاءَ!: عادت کرده‌بودم که دانشمندان را گرامی بدارم!
- ۳) كُنَّا نَسْتَمِعُ إِلَى كَلَامِ أَبِيْنَا الْحَقِّ!: ما به سخن پدرمان که حق است گوش داده‌بودیم!
- ۴) الشَّعَاعُ الضُّوئِيُّ لَمْ يَتَكَوَّنْ إِلَّا مِنْ سَبْعَةِ أَلْوَانٍ!: اشعه‌ی نورانی از هفت رنگ تشکیل شده‌است!

۸۱- «كُلُّ شَيْءٍ يَرِخُصُ إِذَا كَثُرَ إِلَّا الْأَدَبُ!»: عَيْنِ الْأَقْرَبِ إِلَى الْمَفْهُومِ:

- ۱) لا يَرِخُصُ الْأَدَبُ إِلَّا بِكَثْرَتِهِ!
- ۲) لا تُكْثَرُ مِنْ أَدَبِكَ لِأَنَّهُ يَرِخُصُ جَدًّا!
- ۳) حَاوِلِي أَنْ لَا يَرِخُصَ أَدَبُكَ كَثِيرًا!
- ۴) الْأَدَبُ لَا يَرِخُصُ وَإِنْ كَانَ كَثِيرًا!

۸۲- «اعتراف می کنم که گاهی نفس من، مرا به بديهائی دچار می کند که کاملاً آن ها را نمی شناسم!»:

(۱) كنت أعترف أنني أصيب سيئات بعضها لا أعرفها دقيقاً!

(۲) أعترف بأن نفسي قد تصيبني سيئات لا أعرفها تماماً!

(۳) أنا أعترف بأن تصيبني نفسي السيئات التي لا يعرف نفسي أبداً!

(۴) قد أعترف أن نفسي تصيبني إلى السيئات التي لم أعرفها كاملاً!

۸۳- «ای دانش آموزان، هرگز از انجام کاری که فعلاً در توانتان نیست، ناامید مشوید!». عین الخطأ:

(۱) أيها التلاميذ، لا تيأسوا أبداً من أمر ليس في استطاعتكم الآن!

(۲) يا طالبان، أبداً لا تيأسا من عمل ليس في قدرتكما في الوقت الحاضر!

(۳) يا ايها الطالبات، لا تيأسن أبداً من عمل لا يكون في استطاعتكن الآن!

(۴) يا تلميذان، لا ييأسا من أمر ما كان في قوتكما في الوقت الحاضر!

۸۴- عین الصحيح:

(۱) شاعر واحد في القرن الثامن لُقّب بترجمان الأسرار! (۲) كان جميع الشعراء في القرن الثامن يحسدون حافظاً!

(۳) قد أوصل الغزل فقط حافظاً إلى المراتب العالية! (۴) كل شاعر في القرن الثامن يلُقّب بترجمان الأسرار!

۸۵- عین الصحيح:

(۱) لم يكن هناك في القرن الثامن للهجرة شاعر إلا حافظاً.

(۲) كان جميع الفئات والأشخاص يحبون حافظاً في عصره.

(۳) قام الشاعر ببيان رموز الألفاظ و توضيحها في شعره.

(۴) معيار الجمال هو إمكانية التفسير بأكثر من معنى واحد.

۸۶- عین الخطأ:

(۱) هناك جماعة كانوا يحسدون حافظاً على اشعاره.

(۲) لا يمكن أن تُنكر أثر حافظ في ارتقاء الشعر فارسي.

(۳) أسلوب حافظ في الحياة هو التأكيد على المحبة و رفض العداوة.

(۴) على حسب اعتقاد حافظ، لا علاقة بين لطف الكلام و بين الهبة الإلهية.

۸۷- عین الخطأ:

(۱) أشعار حافظ كلها رمزية تحمل المعاني المتعددة.

(۲) اللفظ مركب للوصول إلى المقصد و المعنى الأصلي.

(۳) ليست ظواهر الكلمات الغرض الأصلي في كثير من أشعار حافظ.

(۴) ترك العداوة في الحياة و الاعتماد على الحب من اعتقادات هذا الشاعر.

٨٨- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ:

«هناك شاعر كبير في القرن الثامن الهجري ملقَّب بترجمان الأسرار!»:

- (١) شَاعِرٌ - كَبِيرٌ - الثَّامِنِ - الهِجْرِيُّ
(٢) هُنَاكَ - شَاعِرٌ - القَرْنِ - تَرْجُمَانٌ
(٣) كَبِيرٌ - الثَّامِنِ - الهِجْرِيُّ - مُلَقَّبٌ
(٤) القَرْنِ - الثَّامِنِ - تَرْجُمَانِ - الاسْرَارِ

٨٩- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ:

«اغرس شجرة الحب حتى تثمر رغبة القلب لأن غصن العدا يجلب المصائب!»:

- (١) الحُبُّ - رَغْبَةٌ - عُصْنٌ - يَجْلِبُ
(٢) شَجَرَةٌ - الحُبُّ - ثَمَرٌ - رَغْبَةٌ
(٣) ثَمَرٌ - القَلْبِ - يَجْلِبُ - المَصَائِبِ
(٤) اِغْرِسْ - ثَمَرٌ - القَلْبِ - العِدَاءِ

٩٠- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ:

«أعلى»:

- (١) صفة مشبهة، مصدره «علو» - نكرة - معرب - مقصور / مجرور تقديرًا به حرف «إلى»
(٢) مشتق و اسم تفضيل، مصدره «علو» - معرّف بالإضافة - معرب / مجرور محلاً به حرف الجرّ
(٣) مفرد مذكر - مشتق و اسم تفضيل - معرفة - مقصور / مجرور تقديرًا به حرف الجرّ - إلى أعلى: جار و مجرور
(٤) اسم - مفرد مذكر - اسم تفضيل، مصدره «تعلية» - نكرة - منقوص - منصرف / مجرور به حرف «إلى» تقديرًا

٩١- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ:

«ينحصر»:

- (١) للغائب - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد من باب انفعال / مع فاعله جملة فعلية و خبر «إن»
(٢) فعل مضارع - للغائب - مجرد ثلاثي - صحيح - لازم - معرب / فعل مرفوع و فاعله «جمال»
(٣) صحيح - متعدّد - مبني للمجهول - مبني على الفتح / فاعله «جمال» و الجملة خبر «إن» و مرفوع محلاً
(٤) مزيد ثلاثي من باب انفعال - لازم - مبني للمعلوم - معرب / فعل مرفوع و فاعله «جمال» و الجملة فعلية

٩٢- «ثمر»، عَيْنِ الخَطَأِ:

- (١) فعل مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد (٢) من باب إفعال - صحيح - متعدّد - مبني للمعلوم
(٣) معرب / فعل منصوب به حرف «حتى»
(٤) فاعله «رغبة» و الجملة فعلية

٩٣- عَيْنِ الخَطَأِ فِي صَيَغِ الأَفْعَالِ:

- (١) هُم يَتَلَوْنَ (تلا) (٢) هُنَّ لَمْ يَدْعُنَّ (دعا) (٣) أَنْتُمْ تَرْضَوْنَ (رضي) (٤) أَنْتَنْ لَمْ تَذُقْنَ (ذاق)

٩٤- «سندهب إلى المحطة لشراء بطاقات». عَيْنِ الخَطَأِ لِلْفَرَاغِ:

- (١) خمسة (٢) أربع (٣) ثماني (٤) ست

٩٥- عَيْن ما لِيَس فيه بِيانٌ عن الفعل:

- (١) سَبَّح رَبِّكَ كَثِيراً قَبْلَ أَنْ تَطْلُعَ الشَّمْسُ الْجَمِيلَةَ!
- (٢) رَبَّيْتَ تَلْمِذَاتِي لَيْلاً وَ نَهَاراً مُسْتَعِينَةً بِاللَّهِ!
- (٣) أَكْمَلَ اللَّهُ لَنَا دِينَنَا إِكْمالاً حَقِيقِيّاً بِرَسُولِنَا!
- (٤) إِهْنَأْ مِنْ خَلْقِنَا وَ خَلَقَ الظَّاهِرَاتِ خَلْقَةً حَسَنَةً!

٩٦- عَيْن العبارة التي فيها سبب وقوع الفعل:

- (١) أَقْرَأْ دَرُوسِي رَغْبَةً فِي طَلْبِ الْعِلْمِ!
- (٢) أَرْسَلِ النَّبِيَّ شَاهِداً عَلَيْنَا.
- (٣) أَطالِعْ دَرُوسِي كُلَّ لَيْلَةٍ مَطالِعَةً دَقِيقَةً!
- (٤) نَحْنُ نُكْرِمُ ضُوفِنَا إِكْراماً مُسْتَمِرّاً!

٩٧- عَيْن ما لِيَس فيه النعت:

- (١) رَأَيْتَ هُنَاكَ قِلادَةً أَجْمَلَ مِنْ غَيْرِهَا.
- (٢) تَرَى الأَضواءَ المَلوَّنةَ فِي الشُّوارِعِ.
- (٣) جَلَسْتُ قَرَبَ شَجَرَةٍ ثُمَّ تَلَوْتُ رِسالَةً.
- (٤) هَجَمَ الجُنُودُ عَلَيَّ العَدُوِّ وَ لَهْمَ عِرْقٍ يَنْبِضُ.

٩٨- عَيْن ما لِيَس فيه الحال:

- (١) جَلَسَ التَّلْمِيزُ فِي الصَّفِّ صامِئاً!
- (٢) إِنَّ اللَّهَ يَرْسِلُ الأنْبِياءَ مَبشِّرِينَ.
- (٣) هَذِهِ الطالِبَةُ أَكْثَرُ مِنْ غَيْرِهَا سَعِيّاً!
- (٤) شَاهَدْتُ أُخْتِي فِي العُرْفَةِ تَقْرَأُ دَرِساها.

٩٩- عَيْن التمييز:

- (١) هَلْ هَذَا التَّلْمِيزُ حَسَنٌ اخِلاقاً؟
- (٢) إِنَّ الأَحْمَقَ يَضُرُّ النَّاسَ بِحَمَقِهِ!
- (٣) ثَوابُ الباقِياتِ الصالِحاتِ خَيْرٌ عِنْدَ اللَّهِ.
- (٤) يُضَيِّعُ النَّاسَ عَمْرَهُمْ فِي الدُّنْيا إِلا قَلِيلاً مِنْهُمْ!

١٠٠- عَيْن الصحيح في النداء:

- (١) يَا إِلَهَ! جَعَلْتَ لَنَا سَنّاً لا تَتَغَيَّرُ،
- (٢) أَيُّهَا إنسانُ! تَسْتَطِيعُ أَنْ تَسْتَفِيدَ مِنْها،
- (٣) يَا رَبِّ! هَذِهِ السَّنَنُ مِنْ رَحْمَتِكَ العاقِبةِ،
- (٤) يَا الرَّحِيمَ! هَبْ لَنَا مِنْ رَحْمَتِكَ الخاصَّةِ!

جامع ۸۵:

۱۰۱- «أخذ قلبها يخفق بشدة لما رأت أنّ الحضار يصلون على النبي و يصفقون لها فرحين!»:

- ۱) شروع تپیدن قلب او وقتی بود که حاضران بشدت صلوات می فرستادند و از روی خوشحالی دست می زدند!
- ۲) دل او شروع به تپیدن کرده بود آنگاه که دید حاضران برای پیامبر نماز می خوانند و برای او شادمانه دست می زنند!
- ۳) هنگامی که حضار را دید که صلوات می فرستند و برای او شادمانه دست می زنند، قلب او به شدت شروع به تپیدن کرد!
- ۴) وقتی مشاهده کرد که حضار بخاطر پیامبر صلوات می فرستند و بخاطر شادی خود دست می زنند دلش به شدت تپید!

۱۰۲- عین صاحب الحال جمعاً سالماً للمؤنث:

- ۱) علينا أن نستمع إلى القرآن خاشعاً و عاملاتٍ به!
- ۲) حصلت أخواتي على حقوقهنّ من رئيساتهنّ كاملة!
- ۳) ذهبنا ماشين إلى الندوات رغبة للغة العربية!
- ۴) قرأ أبي الآيات القرآنية و هو شاب، لذلك تحلّى بها!

۱۰۳- عین الخطأ:

- ۱) خَف من عاقبة ذنبك و عُذ بالله فهو الغفّار!: از عاقبت گناهت بترس و به خدا پناه ببر که او آمرزنده است!
- ۲) بَع الدنيا و اشتر الآخرة فهي قِيمة! دنیا را بفروش و آخرت را بخر زیرا آن قیمتی تر است!
- ۳) زد من رزقك بحسن عملك!: روزیت را با حسن عملت افزون کن!
- ۴) ادعوا لله حتّى تُدعوا!: خدا را بخوانید تا فرا خوانده شوید!

۱۰۴- عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة.

«أخذت المجتمعات الإنسانية تتقدّم بفضل الأيدي المتخصصة».

- ۱) جوامع انسانی شروع به پیشرفت و ترقی کرده است به فضل دستان کارآمد شما.
- ۲) اجتماعات بشری دستان متخصصان را با لطف گرفته اند تا پیشرفت کنند.
- ۳) اجتماعات بشری به لطف دستان تخصص او به پیشرفت رسیده اند.
- ۴) جوامع انسانی به لطف دستان متخصص شروع به پیشرفت کرده اند.

۱۰۵- صف لنا الشاعر على حسب النص:

- ۱) سُمّي الشاعر بـ «الحافظ» بعد اكمال ديوانه.
- ۲) سَراح غزلياته فريقان يتحدان في أقوالهما.
- ۳) هو الذي لُقّب بـ «الحافظ» بسبب حفظه للقرآن.
- ۴) إنّه كان معتقداً بوجود المعاني الباطنية في أشعاره.

۱۰۶- من أيّ عبارة نفهم أنّ الايرانيين كلّهم يعشقون الشاعر؟

- ۱) لا يخلو منزل من نسخة من ديوانه.
- ۲) حفظ الشاعر القرآن و لُقّب بـ «الحافظ».
- ۳) سَراح غزليات الشاعر فريقان اثنان.
- ۴) حافظ الشيرازي هو أشهر شعراء الغزل في ايران.

١٠٧- على حسب قول الفريق الأول،...

- (١) لم ينو الشاعر المعاني الظاهرية في شعره.
(٢) الخمر في شعره نفس المادة التي تُخرب العقول.
(٣) ديوانه مملوء بالاستعارات و المجازات المختلفة.
(٤) التفسير الباطني للأشعار عمل خاطئ لا اعتماد عليه.

١٠٨- يدل النص على أنه...

- (١) لا اختلاف في تفسير أبيات حافظ.
(٢) حافظ هو الشاعر الوحيد في مجال الغزل.
(٣) تفسير أبيات الشاعر ليس أمراً سهلاً.
(٤) ظاهر أبيات حافظ خلاف باطنها و لا شك فيه.

١٠٩- عيّن الصحيح في التشكيل:

«لما حفظ الشاعر القرآن فقد لُقّب بالحافظ و هو اللقب الذي اختاره لنفسه»:

- (١) لَمَّا - حَفِظَ - الشَّاعِرَ - القُرْآنُ
(٢) القُرْآنَ - لُقِّبَ - اللُّقْبَ - اِخْتَارَ
(٣) حَفِظَ - الشَّاعِرُ - القُرْآنَ - لُقِّبَ
(٤) بِالْحَافِظِ - اللُّقْبَ - الَّذِي - نَفْسَ

١١٠- عيّن الصحيح في التشكيل:

«الفريق الثاني ذهب الى أن أشعار الشاعر يجب أن لا نأخذها على المعاني الظاهرية»:

- (١) ذَهَبَ - أُنْ - يَجِبُ - المعاني
(٢) اشْعَارَ - الشَّاعِرِ - نَأْخُذَ - الظَّاهِرِيَّةَ
(٣) الثَّانِي - اشْعَارَ - الشَّاعِرَ - تَأْخُذُ
(٤) الفَرِيقَ - الثَّانِي - ذَهَبَ - يَجِبُ

١١١- عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي:

«أشهر»:

- (١) اسم - مفرد مذكر - جامد - معرّف بالإضافة - معرب - منصرف / خبر شبه جملة و مرفوع
(٢) مفرد مذكر - مشتق و اسم تفضيل من مصدر «اشتهار» - نكرة - معرب / خبر «إن» مفرد
(٣) مشتق و اسم مبالغة من مصدر «شهرة» - معرب - ممنوع من الصرف / اسم «أن» و مؤخر
(٤) مشتق و اسم تفضيل من مصدر «شهرة» - معرّف بالإضافة - معرب / خبر «إن» و مرفوع

١١٢- عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي:

«اختار»:

- (١) مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد من باب إفعال - لازم / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر
(٢) فعل ماضى - معتلّ أجوف (إعلاله بالقلب) - معرب / فعل منصوب و فاعله الضمير المستتر
(٣) للغائب - مزيد ثلاثي من باب افتعال - متعدّد / فعل و فاعل ضمير «هو» المستتر، والجملة فعلية
(٤) معتلّ أجوف (إعلاله بالحذف) - مبني للمعلوم - مبني على الفتح / فعل منصوب، و محل فاعله جملة فعلية

۱۱۳- عین الصحیح فی الإعراب و التحلیل الصرفی:

- (۱) للمخاطب- مزيد ثلاثي من باب تفعيل- معرب/ فعل منصوب بحرف «أن» و فاعله «هي» المستتر
- (۲) فعل مضارع- للغائبة- متعدّد- مبني للمجهول/ فعل منصوب و نائب فاعله ضمير «هي» المستتر
- (۳) مضارع- للغائبة- مزيد ثلاثي- صحيح- مبني للمعلوم- معرب/ فعل منصوب بـ «أن» و الجملة فعلية
- (۴) مزيد ثلاثي بزيادة حرفين من باب تفعّل- مبني للمجهول/ نائب فاعله «هي» المستتر، والجملة فعلية

۱۱۴- عین ما ليس فيه المفعول المطلق:

- (۱) إن تتحمل شدائد الحياة قرابة إلى الله،
- (۲) يَجْزِ اللهُ لَكَ جِزَاءً حَسَنًا بِصَبْرِكَ وَ ثَبَاتِكَ!
- (۳) و إن تُزَيِّنْ نفسك بزينة العلم تزييناً،
- (۴) تصلح أعمالك و ترغم أعداءك شديداً!

۱۱۵- عین الخطأ:

- (۱) قد تحمّلتُ صعوبة الحياة سنوات عديدة! سختی زندگی را سالهای بسیاری تحمل کرده‌ام!
- (۲) علم بأنّ غير زميله لا يعرفه أحد: او دانست که غير از همکلاسی‌اش کسی او را نشناخت.
- (۳) أختي، لا يسبقك في أداء الواجب غيرك! خواهرم، دیگری در انجام وظیفه بر تو پیشی نگیرد.
- (۴) نحن نقرأ القرآن و نفكر فيه لكي نفهم حقائقه: ما قرآن را می‌خوانیم و در آن تفکر می‌کنیم تا حقایق آن را درک کنیم.

۱۱۶- عین الخطأ:

- (۱) ای کاش خنده‌هایت از قلبی خندان برمی‌خواست! لیت بسمتک ینبعث من قلب باسمه!
- (۲) تو دائماً می‌خندی اما لبخندهایت ظاهریست!: أنت تَبْتَسِمُ دائماً لکنّ بسماتک ظاهریة!
- (۳) و قلب تو خانه رنج‌های دردآور است!: و قلبک بیت الآلام المؤلمة!
- (۴) اما روح تو بزرگتر از آن است که آنها را ظاهر سازد!: لکنّ روحک أعظم من أن تظهرها!

۱۱۷- عین الصحیح:

- (۱) من يطلب العلم لیجانب التکاسل! کسی که علم را بخواهد باید از تنبلی دوری کند!
- (۲) بني، إن ابتعدت عن السيئات تفزأ: پسرکم، باید از پلیدیها دوری کنی تا رستگار شوی!
- (۳) إن تُرد أن تُغیّر عملک غیر تفکرک! اگر می‌خواهی اندیشه‌ات تغییر یابد، رفتارت را تغییر بده!
- (۴) اولادی، لا یسبئکم بالعمل بالقرآن الآخرون! فرزندانم، دیگران در عمل به قرآن بر شما پیشی نگرفته‌اند!

۱۱۸- عین الخطأ:

- (۱) هناك في السماء اثنا عشر كوكباً: در آسمان دوازده ستاره وجود دارد.
- (۲) أحضرت المديرية للطالبات ستّ هدايا: مدیر برای دانش‌آموزان شش هدیه آماده کرد.
- (۳) كتبت ثلاثة تمارين من دروسي حتى الآن فقط: از درسهایم تا به حال فقط سه تمرین را نوشته‌ام.
- (۴) الطفل الفلسطيني صبّ ثمانية من الحجار على الغاصبين: کودک فلسطینی هفت سنگ بر سر اشغالگران فرو ریخت.

۱۱۹- عین ما لیس فیہ المفعول فیہ:

- (۱) جاؤوا أباهم عشاءً یبکون.
(۲) یا طالبة! لا تنسی یوم الامتحان حین ترجعین!
(۳) کان الرسول (ص) دائم التأكيد علی العمل بالوعد!
(۴) یجتمع الطلاب لاستماع درس القرآن خلال الصیف.

۱۲۰- عین العبارة الّتی جاء فیها سبب وقوع الفعل:

- (۱) حَسُنَ ولدي في دروسه تعلمًا!
(۲) اجْتَنَبُوا الكذب اجْتِنَابًا بالغًا!
(۳) التلاميذ ذهبوا إلى المدرسة حبًا للعلم!
(۴) حمدًا الله الذي جعلنا من المؤمنین!

۱۲۱- عین الصحيح عن الإضافة:

- (۱) شاهدنا ساکنین هذه الجزيرة في الغابة.
(۲) عليك أن تصلح بين إخوتک في کل الأحوال.
(۳) اجتهدت معلمات المدارس في التعليم الطالبات.
(۴) إنّ الصاحب المزرعة طلب المساعدة من الناس

۱۲۲- عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة.

- «إنّ الحكام الظالمین يُشردون العلماء و يحرمونهم من حقوقهم بعض الأحيان!»:
(۱) فرمانروایان ستم پیشه بیشتر اوقات فرزندگان را طرد کرده، از حقوق خود محروم ساخته اند!
(۲) حکومت های ستمگر أحياناً علماء را به آواره کشانده، آنان را از حق واقعی خود دور می سازند!
(۳) حاکمان ظالم بعضی اوقات دانشمندان را آواره می کنند و آنان را از حقوق خویش محروم می سازند!
(۴) پادشاهان سلطه گر اکثر اوقات انسان های عالم و دانشمند را آواره می کردند و از حقوقشان دور می ساختند!

۱۲۳- «روز قیامت مراتب مردم بقدر عقلشان بالا می رود!» عین الصحيح:

- (۱) یرتفع درجة يوم حساب الناس علی قدر عقلهم!
(۲) الناس یرتفع درجات علی قدر عقوله في الآخرة!
(۳) إنّ الناس یرتفعون درجةً علی قدر عقولهم في القيامة!
(۴) یرتفع الناس درجات يوم القيامة علی قدر عقلهم!

۱۲۴- عین الخطأ:

- (۱) إنّ المرء ذو النشاط خیر من ذالکسل للمعاشرة!
(۲) أصبح أخي و صديقه طبيیین حاذقین بسعیهما!
(۳) كأنّ القراءة و الكتابة مفتاحان لنجاح طالب العلم.
(۴) لیت أختي لیلی ما كانت تترك المطالعة حتّى تنجح في الامتحان!

۱۲۵- «حقّ عظیم للإیرانیین في تدوین قواعد لغة القرآن و تبویبها!». عین التوابع:

- (۱) حقّ- تدوین
(۲) عظیم- تبویب
(۳) عظیم- قواعد- لغة- القرآن
(۴) حقّ- عظیم- تدوین- تبویب

جامع ۸۴:

۱۲۶- عین الصحیح عن الترجمة:

«إنّ الاسلام يُشجّع المسلمین علی التعلیم و التعلّم فی کل المجالات»:

- ۱) تمام مسلمانان در آموزش و پرورش در هر زمینه‌ای توسط اسلام تشویق شده‌اند.
- ۲) دین اسلام همواره مسلمانان را به تعلیم و تعلم در تمام عرصه‌ها تشویق کرده است.
- ۳) اسلام همه‌ی مسلمانان را بر یاد دادن و یاد گرفتن در تمام زمینه‌ها تشویق می‌کند.
- ۴) اسلام مشوق همه‌ی مسلمانان در یاد گرفتن و یاد دادن در هر مجالی می‌باشد.

۱۲۷- عین الصحیح عن الترجمة:

«هناک اشارات علمية فی القرآن الکریم أثبتت لنا اعجاز هذا الکتاب»:

- ۱) اشاره‌های علمی موجود در قرآن کریم است که شگفتی این کتاب را به ما ثابت کرد.
- ۲) اشاره‌هایی علمی در قرآن کریم وجود دارد که اعجاز این کتاب را برای ما ثابت کرده است.
- ۳) آن جا نشانه‌های علمی در قرآن کریم است که معجزه بودن این کتاب را به ما اثبات می‌کند.
- ۴) وجود نشانه‌های علمی در قرآن کریم که اعجاز این کتاب را به ما ثابت می‌کند، در آن جاست.

۱۲۸- عین الصحیح عن الترجمة:

من تعرّف علی حقيقة الحياة، لا یضیع عمره و یغتتم فرص الخیر!:

- ۱) هر کس حقیقت زندگی را بشناسد، عمر خویش را تباه نمی‌کند و فرصت‌های خوب را غنیمت می‌شمرد!
- ۲) کسی که به حقیقت حیات شناخت پیدا کند، عمر را فقط در غنیمت دانستن فرصت‌های خوب تباه نمی‌کند!
- ۳) فردی که حقایق زندگی را بشناسد، عمر را زایل نمی‌کند و فرصت خوبی را به دست می‌آورد!
- ۴) هر که با واقعیت زندگی آشنا شد، عمر خود را ضایع نمی‌کند و از فرصت خیر بهره می‌برد!

۱۲۹- عین الصحیح عن الترجمة:

«أقامت المديرية حفلة لتکریم الطالبات المجتهدات فی ساحة المدرسة»:

- ۱) مدیر جشنی برای بزرگداشت دانش‌آموزان کوشا در صحن مدرسه برپا کرد.
- ۲) جشن را مدیر برای احترام به تلاش دانش‌آموزان در حیاط مدرسه برگزار می‌کند.
- ۳) مدیر یک جشن به خاطر تکریم شاگردان مدرسه برای تلاش آن‌ها برپا کرده است.
- ۴) جشنی در صحن مدرسه برای سپاسگزاری از دانش‌آموزان پر تلاش برگزار شد.

۱۳۰- «علی طلابنا أن یعرفوا بأن مستقبل البلاد فی أیدیهم القویة!». عین الخطا:

- ۱) دانشجویان ما باید بدانند که آینده‌ی کشور در دستان توانمند ایشان است!
- ۲) بر دانش‌آموزان است که بدانند آینده‌ی مملکت ما به دستان پر توان بستگی دارد!
- ۳) بر دانش‌آموزان ماست که درک کنند آینده‌ی کشور در دستان پر قوت آن‌هاست!
- ۴) شاگردان ما باید دریابند که آینده‌ی مملکت به دستان قوی آن‌هاست!

۱۳۱- عین الخطا:

- (۱) اصبر صبراً جميلاً! به نيکى صبر کن!
- (۲) يجازيك الله مجازة! قطعاً خداوند به تو پاداش می دهد!
- (۳) جاووا أباهم عشاءً يبكون: نزد پدرشان هنگام شب گریه کنان آمدند!
- (۴) جعلك الله سعيداً في حياتك: سعادت را خداوند در زندگیت قرار داد.

۱۳۲- «خداوند انسان را از تحریم نعمت‌ها بر خویشان باز داشته است. عین الصحيح:

- (۱) ينهى الله الانسان عن تحريم نعمته عليه.
- (۲) الانسان نُهي عن تحريم نعمه على نفسه.
- (۳) إن الله قد نهى الانسان عن تحريم النعم على نفسه.
- (۴) نهى الله الانسان عن تحريمه على النعمة على نفسه.

۱۳۳- «معلم خواست تا مقدار علم دانش‌آموزان را بیازماید». عین الخطا:

- (۱) المعلم شاء أن تختبر مقدار الطلاب في العلم.
- (۲) أراد المعلم أن يمتحن مقدار علم الطالبات.
- (۳) قصد المعلم أن يمتحن میزان علم الطلبة.
- (۴) المدرس أراد اختبار میزان علم التلاميذ.

۱۳۴- هناك بعض الطيور تأبى أن تطير عند احتمال وقوع العاصفة! ففي بعض المناطق مثلاً **يستقيظ** الصيادون في الصباح الباكر ليراقبوا نوعاً من الطيور، فاذا انطلقت هذه الطيور نحو البحر، خرج **الصيادون** للصيد: أما إذا **طار**ت نحو اليابسة ينصرف الصيادون عن الذهاب الى البحر! أما الحشرات فهي أيضاً من اكثر الكائنات تأثراً بالاحوال الجوية! و هناك نباتات تكون مقياساً للضغط الجوي! فبعضها تجمع اوراقها مع زيادة الرطوبة و اقتراب المطر، و بعض آخر يتكاثر بشكل ملحوظ كلما ارتفعت رطوبة الجو و قُرْب وقت نزول المطر!

عین الخطا:

- (۱) نستطيع ان نراقب بعض الحيوانات للاطلاع على احوال الجو.
- (۲) يمكن ان نعلم زمن نزول المطر بالنظر الى بعض الاشجار.
- (۳) طيران بعض الطيور نحو البحار يدل على عدم وقوع العاصفة.
- (۴) الاطلاع على تغييرات الجو لايمكن الا بالتكنولوجيا.

۱۳۵- لماذا يحتاج الصيادون الى الاطلاع على الاحوال الجوية؟ - لأن ...

- (۱) نزول المطر يسبب الايصيدوا شيئاً.
- (۲) الاسماك لاتأتى الى سطح الماء الا بنزول الامطار.
- (۳) العاصفة تسبب مجيء الاسماك الى سطح الماء
- (۴) البحر الهائج و الرياح الشديدة خطرة لحياتهم.

۱۳۶- «من اشدّ المخلوقات تأثراً بالتغيرات الجوية هي ...» عین الصحيح للفراغ:

- (۱) النباتات
- (۲) الحشرات
- (۳) بعض الطيور
- (۴) عدد من الحشرات.

۱۳۷- ما هو اثر التغيرات الجوية على الكائنات؟ الجواب **الخطا** هو:

- (۱) تجمع اوراق الاشجار
- (۲) ازدياد عدد النباتات
- (۳) انطلاق الصيادين نحو البحار
- (۴) تغيير جهة الطيران في الطيور.

۱۳۸- «إذا انطلقت هذه الطيور نحو البحر خرج الصيادون للصيد»:

- (۱) الطيورُ - نحوَ - البحرِ - خرَجَ
(۲) إذا - انطلقتِ - الطيورُ - نحوَ
(۳) انطلقت - هذه - خرَجَ - الطيورِ
(۴) نحوَ - البحرِ - خرَجَ - الصيادون

۱۳۹- «بعضها تجمع اوراقها مع زيادة الرطوبة و اقتراب المطر»:

- (۱) بعضُ - تجمَعُ - أوراقُ - زيادَة
(۲) أوراقُ - معَ - الرطوبةِ - المَطَرِ
(۳) زيادَة - الرطوبةِ - اقترابِ - المطر
(۴) تجمَعُ - أوراقُ - زيادَة - اقترابِ

۱۴۰- «يستقيظ»:

- (۱) فعل مضارع - معتل و اجوف (اعلاله بالحذف) - متعدّد/ فعل مرفوع و فاعله «الصيادون»
(۲) معتل و اجوف - لازم - مبنى للمجهول - معرب / فعل مرفوع و مع فاعله جملة فعلية
(۳) للغائب - مزيد ثلاثى بثلاثة احرف من باب استفعال / فعل و فاعله «الصيادون» و الجملة فعلية.
(۴) مزيد ثلاثى من باب استفعال - مبنى للمعلوم - معرب / فعل مرفوع و فاعله ضمير هو المستتر

۱۴۱- «الصيادون»:

- (۱) معرّف بال - معرب - ممنوع من الصرف / مبتدا موخر و مرفوع بالواو
(۲) مشتق و اسم فاعل من مصدر «صيد» - معرّف بالاضافة/فاعل و مرفوع
(۳) اسم - جمع سالم للمذكر - مشتق و اسم مبالغة من مصدر «صيد» / نائب فاعل و مرفوع
(۴) جمع سالم للمذكر - مشتق و اسم مبالغة - معرّف بال - معرب - منصرف / فاعل و مرفوع بالواو

۱۴۲- «طارَت»:

- (۱) فعل ماضٍ - للغائبة - معتل و اجوف - متعدّد - مبنى على الفتح / فعل و فاعله ضمير «انت» المستتر
(۲) مجرد ثلاثى - معتل و اجوف - لازم - مبنى للمعلوم - مبنى / فعل و فاعله ضمير «هى» المستتر
(۳) معتل و اجوف - لازم - مبنى للمجهول / فعل و فاعله ضمير «هى» المستتر، و الجملة فعلية
(۴) للغائبة - مجرد ثلاثى - صحيح و سالم - لازم - مبنى / فعل و مرفوع محلاً ، و الجملة فعلية

۱۴۳- «اخذتُ كتاباً علمياً هادياً من مكتبة مدرستى الأخرى». كم اسماً منقوصاً فى العبارة؟:

- (۱) واحد (۲) اثنان (۳) ثلاثة (۴) اربعة

۱۴۴- عيّن الخطأ:

- (۱) التلميذات يلعبن فى ساحة المدرسة ظهر كلّ يوم .
(۲) ذهب الوحوش الى ذلك الصحراء راجياً النجاة .
(۳) انّ الامطار تجعل الارض نظيفة بعد نزولها .
(۴) قيل للقوم الصالحين: توبوا من دُنوبكم! فتابوا .

١٤٥- «نحن نرى الايرانيين كانوا قد حاولوا كثيراً لتدوين قواعد اللغة العربية». عَيِّن الصحيح فى الاعلال:

- (١) كانوا: حذف/ يحاولون: قلب
(٢) كانوا: قلب/ يحاولون: قلب
(٣) نرى: حذف/ كانوا: قلب
(٤) نرى: قلب/ كانوا: قلب

١٤٦- عَيِّن المناسب للفراغ: «فَرَح»:

- (١) الوالدُ من نجاح ولده فى الحياة.
(٢) لا يَسْتَسْلِم امام صعوبات الحياة.
(٣) الغنى هولاء الاطفال لما ساعدتهم.
(٤) قلوب البوساء من حسنات المومنين.

١٤٧- «هلك الانسان الذى ليس له حكيم يهديه الى الحق». عَيِّن خبر «ليس»:

- (١) له، شبه جملة
(٢) حكيم، مفرد
(٣) يهديه، جملة فعلية
(٤) الى الحق، جار و مجرور

١٤٨- عَيِّن النعت جملة:

- (١) نحن نُحب اخواتنا المجتهديات دائماً.
(٢) اصبرى يا صديقتى حتى اخذ كتابى من المكتبة.
(٣) ان المال فى ايديك و انت تتحدثين عن اموال الاخرين.
(٤) فتشت عن كتاب مفيد يرشدنا الى طريق الخير.

١٤٩- عَيِّن ما ليس فيه الحال:

- (١) نظرت الى هذه العبر و قد تأملت فيها.
(٢) اعتصم بحبل الله و اتمسك بالاولياء.
(٣) يستمع الطالب الى كلامى يكتب ما اقول.
(٤) بدا بالعمل و هو يرجو الحصول على اهدافه.

١٥٠- عَيِّن الصحيح عن المنادى:

- (١) يا ايها المسلمون! الانتصار حليفكم!
(٢) يا ايها العالم! تكلم معنا بالرفق.
(٣) يا اولاد! حاولوا فى سبيل خدمة الناس.
(٤) غاصبوا فلسطين! احذروا من احتلالها.

جامع ۸۳:

۱۵۱- عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي التَّرْجُمَةِ: «دعا القائد الشعب إلى الابتعاد عن الكسالة و السكون و الخمول»

- ۱) رهبر ملت باید مردم را به دوری از تنبلی و توقف و ضعف ندا دهد.
- ۲) فرمانده، مردم میهن را به دوری از رکود و سکون و تنبلی دعوت می کند.
- ۳) رهبر مردم را به دوری از تنبلی و سکون و سستی فراخواند.
- ۴) بر رهبر است که ملت را به کناره گیری از تنبلی و ایستایی و سستی فراخواند.

۱۵۲- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ۱) اللَّهُمَّ! أَنْتَ تَرَى بَكَائِي وَ عَوِيلِي عَلَي ذُنُوبِي! خدایا گریه و زاری مرا بر گناهانم می بینی!
- ۲) مَا كُنَّا نَفْهَمُ كَلَامَ الْمَعْلَمِ ذَلِكَ الْيَوْمَ: ما سخنان معلم را در آن روز متوجه نشده بودیم.
- ۳) يَا أُخْتِي لَا تَنْسِي أَنْ تَدْعِي أُمَّنَا لِلْإِشْتِرَاكِ فِي الْمَرَاسِمِ! خواهرم، فراموش مکن و مادرمان را برای شرکت در مراسم دعوت کن!
- ۴) فِي سَاحَةِ الْحَرْبِ فَرَّ الْأَعْدَاءُ مَذْعُورِينَ أَمَامَ الْمَجَاهِدِينَ: در میدان نبرد دشمنان پریشان، از مقابل رزمندگان فرار می کردند.

۱۵۳- عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ: «صَفَّقَتْ زَمِيلَاتِي لِي فِي حَفْلَةِ انْعَقَدَتْ لِتَكْرِيمِ طَالِبَاتِ الْمَدْرَسَةِ الْمَثَالِيَّاتِ»

- ۱) دوستانم مرا در مراسم بزرگداشت دانش آموزان نمونه ی مدرسه مان، تشویق کردند.
- ۲) در جشنی که برای بزرگداشت دانش آموزان نمونه ی مدرسه برگزار شد، دوستانم برایم کف زدند.
- ۳) همکلاسیها برایم دست زدند و مراسمی که برای تکریم دانش آموز نمونه در مدرسه برپا شده بود.
- ۴) در مراسمی که برای معرفی دانش آموزان مدرسه ی نمونه برپا شد، دوستانم برایم دست زدند.

۱۵۴- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ۱) تَرَكْتُ الصَّدِيقَةَ زَمِيلَتَهَا الْأَنْهَى لَمْ تَرَجُّ هَدَايَتَهَا: دوست، همکلاسی خود را ترک گفت زیرا امید به هدایتش نداشت.
- ۲) أَكَلْتُ الْبَنْتُ طَعَامًا وَ دَفَعْتُ ثَمَنَهُ: دختری غذا را خورد و بهای آن را پرداخت کرد.
- ۳) تَعَوَّدَ الطَّالِبُ أَنْ يَقُومَ بِوَأْجَابَتِهِ قَبْلَ النَّوْمِ: دانش آموز عادت داشت که تکالیف را پیش از خواب انجام دهد.
- ۴) اسْتَعَارَتِ التَّلْمِيزَاتُ كِتَابًا ذَاقِمَةً مِنَ الْمَكْتَبَةِ: شاگردان کتابهای با ارزش را از کتابخانه ای بعاریت گرفتند.

۱۵۵- عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي التَّرْجُمَةِ: «يَجِبُ عَلَي الطَّالِبَاتِ أَنْ لَا يَنْسِينَ مَسْئُولِيَّتَهُنَّ تَجَاهَ بِلَادِهِنَّ!»

- ۱) نباید دانشجویان مسؤولیت خود را در وطن فراموش کنند!
- ۲) باید دانش آموزان مسؤولیت را در برابر میهن خویش فراموش نکنند!
- ۳) بر شاگردان ما واجب است که هرگز مسؤولیتی را در مقابل کشور خود بفراموشی نسپارند!
- ۴) بر دانش آموزان است که مسؤولیت خود را در قبال کشورشان فراموش نکنند!

۱۵۶- عین الخطا:

- ۱) كان الرسول الأكرم (ص) يقعد المسجد مع أصحاب العلم: پیامبر اکرم (ص) در مسجد با صاحبان علم می نشست.
- ۲) إنّ العالم الثالث يعاني الجهل و الخمول و الفقر: جهان سوم از نادانی و سستی و فقر رنج می برد.
- ۳) يجب على المعلمين تشجيع الشّباب إلى اغتنام الفرص: معلمان باید جوانان را به غنیمت شمردن فرصتها تشویق کنند.
- ۴) لا يتمتع بقدرة العلم إلا الإنسان! تنها انسان است که از نیروی دانش بهره برده است!

۱۵۷- عین الأصح و الأدقّ في الجواب للتعريب:

- «قرآن هرگز به انسان اجازه نمی دهد که دنیا را به بهانه‌ی دست‌یابی بر آخرت ترک کند!»
- ۱) لن يسمح القرآن للنّاس أن يتركوا الدّنيا بسبب نيل العقبى!
 - ۲) القرآن لن يسمح للإنسان أن يترك الدنيا بذريعة الحصول على الآخرة!
 - ۳) القرآن لن يسمح للإنسان بترك الدّنيا بذريعة الوصول على العقبى!
 - ۴) إنّ القرآن لا يسمح للإنسان أن يدع الدنيا وسيلة للحصول إلى الآخرة!

۱۵۸- عین الصحيح:

- ۱) در جامعه تنها انسانهای کوشا موفّق می شوند: لاینجح في الجامعة إلا المجتهدين.
- ۲) ای فرزندان مکت! ایام جوانی خود را غنیمت بشمارید! یا ابناء الشعوب! اغتنموا ایام الشباب!
- ۳) ما از فرصتها برای رسیدن به مجد و بزرگی استفاده می کنیم: نحن نستفيد من الفرص لحصول المجد و الشرف.
- ۴) از دانش آموزانم می خواهم که تکالیف خود را انجام دهند: اطلب من تلامیذتی أن یقوموا بواجباتهم.

۱۵۹- عین الصّحیح:

- ۱) ناقلة البضائع و الناس هي السفن.
- ۲) سگان القاهرة أقلّ من ثمانية ملايين.
- ۳) نواحي القاهرة ليست جميلة.
- ۴) أصبح النيل شريان المواصلات أخيراً.

۱۶۰- عین الصحيح للفراغ: «نُقل البضائع و الناس إلى

- ۱) النيل.
- ۲) نواحي القاهرة.
- ۳) القاهرة.
- ۴) الشمال و الجنوب.

۱۶۱- عین الخطأ: «إنّ النيل

- ۱) معبر السفن النهريّة.
- ۲) أحد عجائب الدّنيا.
- ۳) معبر نقل البضائع و الناس.
- ۴) شريان مواصلات بحرية.

۱۶۲- عین الخطأ: «إنّ القاهرة

- ۱) ذات ألف مسجد.
- ۲) ذات الف مئذنة.
- ۳) شريان مواصلات بحرية.
- ۴) يسكن فيها المواطنون.

١٦٣- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ: «أَنْتَ تَلَاظِحُ السَّفْنَ النُّهْرِيَّةَ الْكَثِيرَةَ»

- (١) اِنَّ - تُلَاظِحُ - السُّفْنَ - النُّهْرِيَّةَ.
(٢) تُلَاظِحُ - السُّفْنَ - النُّهْرِيَّةَ - الْكَثِيرَةَ.
(٣) تُلَاظِحُ - السُّفْنَ - النُّهْرِيَّةَ - الْكَثِيرَةَ
(٤) تُلَاظِحُ - السُّفْنَ - النُّهْرِيَّةَ - الْكَثِيرَةَ

١٦٤- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ: «كُلُّ نَاحِيَةٍ أَجْمَلُ مِنَ الْآخَرَى، فَنَاحِيَةُ الْاَهْرَامِ اِحْدَى عَجَائِبِ الدُّنْيَا»:

- (١) كُلُّ - نَاحِيَةٍ - أَجْمَلُ - مِنْ - الْآخَرَى
(٢) الْآخَرُ - فَنَاحِيَةٍ - الْاَهْرَامِ - عَجَائِبِ - الدُّنْيَا
(٣) أَجْمَلُ - مِنْ - الْآخَرَى - فَنَاحِيَةٍ - الْاَهْرَامِ
(٤) نَاحِيَةٍ - أَجْمَلُ - الْاَهْرَامِ - اِحْدَى - عَجَائِبِ

١٦٥- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْاِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: «يَسْكُنُ»

- (١) لِلغَائِبِ - مَزِيدُ ثَلَاثِي مِنْ بَابِ اِفْعَالٍ - صَحِيحٌ وَ سَالِمٌ / فَعْلٌ وَ فَاعِلُهُ «شَخْصٌ» وَ الْجُمْلَةُ فَعْلِيَّةٌ.
(٢) مَضَارِعُ - لِلغَائِبِ - مَجْرَدُ ثَلَاثِي - مَعْرَبٌ / فَعْلٌ مَرْفُوعٌ، وَ فَاعِلُهُ «ثَمَانِيَّةٌ» وَ الْجُمْلَةُ فَعْلِيَّةٌ
(٣) فَعْلٌ مَضَارِعُ - مَجْرَدُ ثَلَاثِي - لَازِمٌ - مَبْنِي عِلْمُ الضَّمِّ / فَعْلٌ، وَ مَعِ فَاعِلُهُ جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ.
(٤) مَجْرَدُ ثَلَاثِي - مَعْتَلٌ وَ مِثَالُ (اعْلَالُهُ بِالْحَذْفِ) - مَعْرَبٌ / فَعْلٌ مَرْفُوعٌ، وَ فَاعِلُهُ ضَمِيرُ «هُوَ» الْمُسْتَتِرُ.

١٦٦- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْاِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: «تُلَاظِحُ»

- (١) فَعْلٌ مَضَارِعُ - لِلغَائِبِ - مَعْتَلٌ وَ اُجُوفٌ - مَعْرَبٌ / فَعْلٌ مَرْفُوعٌ، وَ فَاعِلُهُ مُسْتَتِرٌ
(٢) مَزِيدُ ثَلَاثِي - صَحِيحٌ وَ سَالِمٌ - مَتَعَدٌّ - مَبْنِي لِلْمَجْهُولِ / فَعْلٌ وَ نَائِبُ فَاعِلُهُ «السَّفْنَ»
(٣) لِلْمَخَاطَبِ - مَزِيدُ ثَلَاثِي - مَبْنِي لِلْمَعْلُومِ / فَعْلٌ وَ فَاعِلُهُ ضَمِيرُ «أَنْتَ» الْمُسْتَتِرُ.
(٤) مَضَارِعُ - لِلْمَخَاطَبِ - مَزِيدُ ثَلَاثِي مِنْ بَابِ تَفَاعُلٍ / فَعْلٌ وَ فَاعِلُهُ مُسْتَتِرٌ، وَ الْجُمْلَةُ فَعْلِيَّةٌ

١٦٧- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْاِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: «نَاقِلَةٌ»

- (١) اِسْمٌ - مَفْرَدٌ مُؤَنَّثٌ - مُشْتَقٌّ - نَكْرَةٌ - مَعْرَبٌ - مَنْصُوبٌ / تَمْيِيزٌ وَ مَنْصُوبٌ
(٢) اِسْمٌ فَاعِلٌ مِنْ مَصْدَرٍ «اِنْتِقَالٌ» - نَكْرَةٌ - مَعْرَبٌ / مَفْعُولٌ بِهِ وَ مَنْصُوبٌ
(٣) مَفْرَدٌ مُؤَنَّثٌ - مُشْتَقٌّ وَ اِسْمٌ فَاعِلٌ مِنْ مَصْدَرٍ «نَقْلٌ» - نَكْرَةٌ / حَالٌ وَ مَنْصُوبٌ
(٤) مُشْتَقٌّ وَ صِفَةٌ مُشْبِهَةٌ مِنْ مَصْدَرٍ نَقْلٌ - مَعْرَفٌ بِالْاِضَافَةِ / حَالٌ وَ مَنْصُوبٌ

١٦٨- عَيْنِ الصَّحِيحِ بِالنِّسْبَةِ لَضَمِيرِ «أَنْتَنَ»:

- (١) اِيَّاكَنَّ (الْمَنْفَعِلُ لِلنَّصْبِ) / تَنْ (الْمَتَّصِلُ لِلرَّفْعِ) / كَنَّ (الْمَتَّصِلُ لِلنَّصْبِ أَوْ لِلجَّرِّ)
(٢) اِيَّاكَنَّ (الْمَنْفَعِلُ لِلرَّفْعِ) / نَنَّ (الْمَتَّصِلُ لِلرَّفْعِ) / هَنَّ (الْمَتَّصِلُ لِلنَّصْبِ أَوْ لِلجَّرِّ)
(٣) اِيَّاكُمْ (الْمَنْفَعِلُ لِلنَّصْبِ) / تَنَّ (الْمَتَّصِلُ لِلرَّفْعِ) / هَنَّ (الْمَتَّصِلُ لِلنَّصْبِ أَوْ لِلجَّرِّ)
(٤) تُمَّ (الْمَتَّصِلُ لِلرَّفْعِ) / اِيَّاكُمْ (الْمَنْفَعِلُ لِلنَّصْبِ) / كَنَّ (الْمَتَّصِلُ لِلنَّصْبِ أَوْ لِلجَّرِّ)

١٦٩- «كان المعلم يُدرّس للتلامذة دروساً مفيدة». عيّن غير المناسب في السؤال:

- (١) لمن كان يدرّس المعلم؟
(٢) متى كان المعلم يدرّس دروساً مفيدة؟
(٣) ما كان يدرّس المعلم؟
(٤) من كان يدرّس دروساً مفيدة؟

١٧٠- عيّن الخطأ للفراغ: «كتبْتُ»

- (١) مقالتين في مجلّتين.
(٢) مقالة واحدة في ثلاث مجلات.
(٣) ثلاث مقالات في مجلّتين.
(٤) اربعة مقالة في ثلاث مجلة.

١٧١- «كأنّ النّجوم مصابيح السماء تُخرج العالم من الظّلمات و ترشد الضّالّين». عيّن المنصوبات:

- (١) النّجوم: اسم كأنّ / العالم: مفعول به / الضّالّين: مفعول به
(٢) النّجوم: اسم كأنّ / السماء: خبر كأنّ / الضّالّين: مفعول به
(٣) النّجوم: خبر كأنّ مقدّم / العالم: اسم كأنّ / الظّلمات: مفعول به
(٤) مصابيح: خبر كأنّ / العالم: مفعول به / الضّالّين: مضاف إليه

١٧٢- عيّن الخطأ في صيغة المثني:

- (١) فِ ← فِيا / رِذْ ← رِذا
(٢) عِذْ ← عِدا / عِذْ ← عِدا
(٣) عِظْ ← عِظا / سِيزْ ← سِيزا
(٤) كُئْلْ ← كُئلا / دَعْ ← دَعَا

١٧٣- عيّن الصحيح للفراغ: «لعلّ يأخذون ... الهداية بأيديهم...»

- (١) المسلمون / مشعل / كم
(٢) المسلمين / مشعل / هم
(٣) المسلمين / مشعل / هما
(٤) المسلمات / مشعلاً / هنّ

١٧٤- عيّن غير المناسب للفراغ: «يا ... لقد رفعكم أدبكم!»

- (١) مؤمنات (٢) تلاميذ (٣) أيّها المؤمنون (٤) أبناء الأمة الاسلاميّة

١٧٥- عيّن الصحيح للفراغ: «إنّ شيءٌ ذو و لا فيه ..»

- (١) القمر - نور - حرارة - ها
(٢) القمر - نور - الحرارة - ها
(٣) القمر - نور - حرارة - ه
(٤) القمر - نور - حرارة - هـ